**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1287»**

**Тьюторская позиция педагога при профессиональном самоопределении выпускников**

Куратор проекта «Новый педагогический
класс в московской школе»
ГБОУ «Школа №1287»

Белоногова Юлия Сергеевна

Москва, 2023

В последние годы все сильнее в сознании педагога крепнет мыль о необходимости тьюторской позиции в образовании. «Именно благодаря осуществлению тьюторских функций (в частности, и за счет совместной работы по построению, а затем и реализации личностно-ресурсных карт), становятся возможны задачи мониторинга динамики процесса становления осознанности выбора у каждого школьника, а не просто фиксация его хаотичного движения во внешнем многообразии форм, например, предпрофильной подготовки и профильного обучения» (Т.М. Ковалёва, «Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике»).

Работая в старшей школе, в том числе выступая в качестве куратора проекта «Новый педагогический класс в московской школе», к сожалению, иногда приходится сталкиваться с отсутствием у выпускников видения траектории своего дальнейшего профессионального развития или не вполне осознанным подходом к планированию поступления в вузы. Цель нашей образовательной практики – научить подростков осознанному подходу к поступлению в высшие учебные заведения, видеть ресурсы для получения дополнительных баллов. Такого рода работа должна учитывать интересы каждого ребенка индивидуально.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

1. Определить круг интересов обучающегося.
2. Научить ребенка составлять собственную траекторию подготовки в вуз с учетом личностно-ресурсного картирования.
3. Отслеживать на протяжении обучения в СОО участия в запланированных мероприятиях.
4. Сделать выводы об эффективности практики.

 Начиная с 2020-го года ГБОУ Школу №1287 поддерживает в предпрофессиональном развитии обучающихся Центра проектного творчества МГПУ Старт-ПРО. Мы начали цикл тьюториалов «Выбираем профиль» с обучающимися 9-х классов и их родителями, чтобы выявить образовательные и личностные потребности ребят, запросы родителей, а также сравнить, насколько совпадают ожидания родителя и ребенка. Это стало серьезным шагом для формирования нашей образовательной практики: пропедевтические меры явились крайне продуктивным этапом на пути предпрофессионального самоопределения, **подготовительным этапом.** Здесь мы определили личностные потребности ребенка, предпочитаемые виды деятельности, определение времени реализации и ресурсы, которыми может воспользоваться обучающийся.

Следующий этап – **этап проектирования**: личностно-ресурсное картирование, то есть определение тех реальных возможностей города, которые будет использовать обучающийся при поступлении.

Далее **этап реализации**: на протяжении обучения в СОО работа в соответствии с разработанной траекторией (отслеживание прогресса, внесение изменений, фиксация событий и промежуточных результатов и т.п.).

К **аналитическому этапу** следует подойти по окончании вступительных испытаний: подведение итогов, рефлексия и саморефлексия.

При реализации практики мы используем методы картирования, личностно ориентированного обучения, портфолио, проекта, опроса, эксперимента.

Для удобства реализации цели мы используем приложение «Notion», у которого есть ряд преимуществ. Просторы для личного использования «Notion» огромны. Можно использовать его как сервис для заметок, составления списков дел, ведения личного дневника или трекера привычек, организации домашних дел или ведения списка целей на год. С примером использования приложения можно познакомиться в презентации.

При переходе в старшее образовательное звено ребята начинали свою работу. Вот как выглядит анкета для кейсов, которые нам предстояло решить.

**Анкета обучающегося**

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хобби: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любимые предметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимаетесь ли Вы спортом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательные предметы для сдачи ЕГЭ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знаете ли Вы, в какое образовательное учреждение будете поступать по окончании обучения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если да, то в какое/какие? Укажите направление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите, рассматриваете ли Вы возможность получения дополнительных баллов по следующим показателям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да | Нет | Возможно | Комментарий  |
| Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» |  |  |  | До 10 баллов |
| Статус Призёра и Победителя ВсОШ (заключительный этап) |  |  |  | Зачисление в вуз без ВИ |
| Статус Призёра и Победителя МОШ (заключительный этап) |  |  |  | До 10 баллов |
| Московский конкурс межпредметных навыков и знаний |  |  |  | До 10 баллов |
| WorldSkills |  |  |  | До 10 баллов |
| ГТО |  |  |  | До 10 баллов |
| Волонтерская деятельность  |  |  |  | До 10 баллов |
| Конкурс/Конференция проектно-исследовательских работ |  |  |  | До 10 баллов |
| Олимпиады вузов  |  |  |  | До 10 баллов |

В ходе работы мы опросили ребят, планирующих поступать в «Новый педагогический класс». Обучающиеся, используя платформу «Notion», определили задачи, цели, творчески оформили свою личную страницу. На протяжении 10-го класса мы проводили промежуточные итоги.

Результатами использования нашей педагогической практики является довольно широкий круг образовательных эффектов: ребята получили навыки планирования и самоорганизации, обучающиеся овладели инструментами, благодаря которым могут планировать поступление и осознавать, на какое количество дополнительных баллов при поступлении могут рассчитывать.

В дальнейшем мы планируем широко внедрить практику личностно-ресурсного картирования преимущественно в старших классах, так как в соответствии с ФГОС именно на этом этапе особенно важным является формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, осознание важности этапа планирования и готовности и способности применять знания на практике. Овладение выпускниками старшего звена предлагаемыми инструментариями позволяет ребятам продолжить осознанное, «включенное» обучение. Рейтинговое агентство RAEX сообщило, что в 2022 школа №1287**заняла 190 место среди школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны.**

В заключение можно сказать, что тьюторская позиция педагога и личностно-ресурсное картирование, являясь, на наш взгляд, значимой сегодня образовательной технологией, имеет огромный потенциал для профессионального самоопределения выпускников.